

Stato corso: **Publicato**
**CORSO A CATALOGO - 2013 - Corso ID: 11781 - La psicopedagogia al servizio dell'apprendimento: dall'individuazione delle difficoltà e dei disturbi specifici all'intervento educativo-didattico**
**Dati principali**

<b>ID Odf:</b>	5252
<b>Nome organismo:</b>	Associazione COSPES Salesiani Sardegna
<b>Tipo organismo:</b>	Odf accreditato o Agenzie abilitate
<b>ID Corso:</b>	11781
<b>Titolo corso:</b>	La psicopedagogia al servizio dell'apprendimento: dall'individuazione delle difficoltà e dei disturbi specifici all'intervento educativo-didattico
<b>Tipologia corso:</b>	Corsi di specializzazione
<b>Link web dettaglio Master:</b>	(Non compilato)
<b>Master di 1° livello o 2° livello:</b>	(Non compilato)
<b>Indirizzo del Master:</b>	(Non compilato)
<b>Area settoriale</b>	SERVIZI ALLE IMPRESE
<b>Area Tematica:</b>	Gestione e sviluppo delle risorse umane
<b>Obiettivi formativi:</b>	<p>Il Corso si propone di:</p> <p>Formare operatori dell'ambito pedagogico-didattico alla lettura degli indicatori delle difficoltà e dei disturbi di apprendimento</p> <p>Formare all'intervento precoce e mirato per sviluppare i prerequisiti necessari all'apprendimento e prevenire eventuali disturbi</p>
<b>Risultati attesi:</b>	<p>A conclusione del percorso formativo i partecipanti saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere la differenza tra disagio, difficoltà e disturbi specifici dell'apprendimento</li> <li>- raccogliere il maggior numero di informazioni sui propri destinatari, relazionandosi con la famiglia, la comunità scolastica e con gli altri operatori circa la situazione di apprendimento degli allievi</li> <li>- interpretare i disturbi specifici dell'apprendimento ed il vissuto dell'allievo, approntando, attuando e verificando le opportune metodologie didattiche di sostegno</li> <li>- conoscere le caratteristiche dei Disturbi Specifici di Apprendimento e la loro manifestazione in ambito scolastico;</li> <li>- conoscere strumenti didattici utili a favorire il successo formativo degli alunni con D.S.A;</li> <li>- conoscere gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dalla normativa e la loro applicabilità nelle diverse situazioni;</li> <li>- conoscere i riferimenti legislativi relativi ai D.S.A.</li> </ul>
<b>Fabbisogni formativi:</b>	<p>Il dicembre scorso è stata firmata dall'On.le Mini. l'unita Direttiva recante Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica, che delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in situazione di difficoltà. La Direttiva ridefinisce il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente: "svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana" a causa dell'appartenenza a culture diverse.</p> <p>La direttiva affida un ruolo fondamentale ai CTS - Centri Territoriali di Supporto, quale interfaccia fra l'Amm.ne e le scuole, e tra le scuole stesse nonché quale rete di supporto al processo di integrazione, allo sviluppo professionale dei docenti e alla diffusione delle migliori pratiche. Le scuole dovranno poi impegnarsi a perseguire, anche attraverso le reti scolastiche, accordi e intese con i servizi sociosanitari territoriali finalizzati all'integrazione dei servizi "alla persona" in ambito scolastico, con funzione preventiva e sussidiaria, in ottemperanza a quanto previsto dalla L. 328/00.</p>

- Spendibilità in termini di occupabilità:** I Disturbi Evolutivi Specifici dell' Apprendimento (DSA) costituiscono un' area di interesse clinico e pedagogico nella quale si è realizzato negli ultimi trent' anni un importante avanzamento delle conoscenze grazie ai numerosi contributi derivati dalla ricerca scientifica e dall' affinamento delle tecniche di indagine diagnostica.  
Negli ultimi anni, anche in Italia, queste considerazioni hanno portato gli operatori a focalizzare la propria attenzione sulla prevenzione, mettendo a punto programmi di potenziamento dei prerequisiti degli apprendimenti scolastici di base da utilizzare già a partire dalla scuola dell' infanzia (Terreni et al., 2002; Tretti et al., 2002). L' importanza di interventi di questo tipo è stata valorizzata anche dalla Consensus Conference, che ha dedicato un paragrafo proprio a questi aspetti. In termini occupazionali, una formazione qualificata e specifica sul tema appare particolarmente spendibile, oltre che in ambito scolastico, in tutti quei contesti in cui si seguono percorsi di supporto per bambini o giovani con problemi specifici di apprendimento o presso centri (privati e pubblici) in cui si fa prevenzione in tal senso.
- Innovatività:** E' di fondamentale importanza, per la riuscita di un buon programma educativo-riabilitativo, conoscere in modo approfondito le caratteristiche dei disturbi specifici dell' apprendimento (DSA). Una scarsa conoscenza, un' errata diagnosi o ancora un tardivo intervento possono portare ad una osservazione e ad un giudizio non adeguati nei confronti del bambino con DSA.  
Se si vuole veramente favorire l'apprendimento (sia delle abilità cognitive che di quelle sociali) da parte dei bambini in difficoltà, non basta conoscere il "buon insegnamento" o le varie tecniche di intervento, ma è indispensabile conoscere le caratteristiche dei disturbi specifici dell' apprendimento e sapere come intervenire nei casi specifici.  
L' approccio proposto tiene conto di queste considerazioni.
- Follow up:** Le persone formate saranno registrate nella banca dati dell' ente promotore e, se lo desiderano, potranno essere assistite e ricontattate dal Centro anche dopo la fine del percorso. I risultati delle sperimentazioni verranno inseriti in un' apposita area riservata del sito del Cospes e potranno essere consultati e condivisi da tutti coloro che fanno parte della suddetta banca dati.  
Le esperienze fatte verranno inoltre supportate da un accompagnamento in itinere e da incontri di supervisione, durante i quali i partecipanti, suddivisi in piccoli gruppi, potranno riflettere insieme ai colleghi e ai formatori su quanto è accaduto durante la sperimentazione, riprendendone alcuni aspetti essenziali per approfondirli.  
Il Centro sollecita, anche in seguito, l' applicazione delle metodologie e resta a continua disposizione di tutti i propri corsisti per consulenze telefoniche e via e-mail.
- Innovatività metodologie formative:** La formazione viene condotta con modalità fortemente interattive ed esperienziali, in un continuo intreccio di comunicazioni teoriche, esercitazioni, riflessioni di gruppo e presentazione di casi. Queste caratteristiche rendono innovativa la metodologia, consentendo l' apprendimento delle competenze in uscita attraverso la sperimentazione personale di situazioni reali e concrete, in un pieno coinvolgimento cognitivo, fisico, emotivo e relazionale da parte dei partecipanti. Sono inoltre previsti laboratori e visite guidate per al fine di sperimentare concretamente i concetti teorici appresi.
- Modalità di valutazione competenze in uscita:** La valutazione delle competenze in uscita terrà conto delle attività di stage o pw.  
Verrà attuata attraverso:  
l' elaborazione, da parte dei partecipanti, di una relazione attestante l' attività di sperimentazione delle tecniche apprese;  
la supervisione delle attività con alcuni momenti di confronto in situazione;  
la riflessione guidata sulle attività di stage o, in alternativa, la discussione del project work.
- Settori:**
- Istruzione
  - Altre attività di servizi > Altre attività di servizi per la persona

**Coordinamento interno progetto:**

Nome	Cognome	Ruolo	Dettaglio attività	Telefono	Email
Monica	Sanna	Coordinatore	Il Coordinatore nell'ambito dell'erogazione delle attività, interviene negli aspetti organizzativi e didattici previsti dal progetto e dal singolo corso, armonizzando le azioni degli esperti/docenti e dei Tutor, favorendone la collaborazione per il conseguimento degli obiettivi del corso, eseguendo le direttive dell' Ente. Partecipa alle	079/398300	msanna@cospes-sardegna.org

attività di progettazione didattica esecutiva, calendarizzazione, organizzazione e rendicontazione e valutazione delle azioni previste; assicura l'impiego efficace e rispondente a criteri di qualità delle risorse umane, tecniche ed organizzativa rese disponibili dall'ente e previste dal progetto. Sovraintende:

- alla logistica necessaria e all'iter per l'avvio del corso;
- alla selezione dei partecipanti.

Organizza e presidia:

- lo svolgimento delle funzione del tutor nei suoi rapporti con i corsisti e la Direzione

- la correttezza formale della documentazione didattica (registri; calendari; ecc.).

Paola	Serra	Tutor	<p>Il tutor integra e arricchisce il processo formativo con interventi individuali, di gruppo e di classe facilitando i processi di apprendimento, di integrazione e di riduzione del disagio curandone gli aspetti organizzativo-procedurali.</p> <p>Collabora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alla gestione di interventi e di diagnosi individuale e/o di gruppo;</li> <li>- alla definizione e all'applicazione degli strumenti per la gestione della qualità e dell'accreditamento;</li> <li>- alla progettazione, gestione, monitoraggio e valutazione di attività di stage, project work gestendo le relazioni con le imprese/enti e presidiando i diversi adempimenti previsti.</li> </ul> <p>Applica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tecniche di monitoraggio, verifica e valutazione degli apprendimenti nella formazione individuale e di gruppo previste dal sistema qualità e/o dalla strutturazione del corso.</li> </ul> <p>Cura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la consegna del materiale didattico ad uso collettivo e individuale nel rispetto delle procedure di qualità previste;</li> <li>- la compilazione e la raccolta della documentazione prevista dal sistema di monitoraggio.</li> </ul>	079/398300	p.serra@cospes-sardegna.org
-------	-------	-------	--	------------	-----------------------------

Verifica la corretta compilazione dei registri didattici da parte degli allievi e rileva costantemente la percentuale di presenza/assenza dei partecipanti.

Rita	Mele	Segreteria organizzativa	L'operatore di segreteria effettua la gestione amministrativa dei progetti e la gestione del flusso delle informazioni. Provvede al protocollo e all'archiviazione degli atti; ha relazioni di prime informazioni con gli utenti; predispone e redige atti amministrativi, documenti e verbali; predispone atti e provvedimenti relativi all'iter burocratico di gestione dei progetti. Cura l'approvvigionamento dei materiali didattici ad uso collettivo e individuale.	079/398300	r.mele@cospes-sardegna.org
------	------	--------------------------	--	------------	----------------------------

### Informazioni titolo di studio

<b>Titolo di studio minimo in ingresso:</b>	Diploma di maturità e scuola superiore
<b>Gruppo corsi laurea:</b>	(Non compilato)
<b>Altri requisiti di accesso:</b>	Il corso è rivolto prioritariamente a professionisti del settore in possesso di: diploma di scuola superiore coerente con il percorso proposto; laureati in psicologia e in scienze e tecniche psicologiche; laureati in pedagogia o scienze dell'educazione; laureati in scienze della formazione primaria; laureati in logopedia; laureati in terapia della neuro e psicomotricità; laureati con specializzazione in sostegno; laureati in medicina; insegnanti; Operatori del settore.
<b>Tipologia destinatari:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Occupati diplomati</li> <li>- Disoccupati laureati</li> <li>- Occupati laureati</li> </ul>

### Altre informazioni

<b>Costo di iscrizione per partecipante (euro):</b>	5.660,00
<b>Durata in:</b>	Ore
<b>Durata totale corso (in ore):</b>	362
<b>Ore attività formazione in aula:</b>	258
<b>Ore attività FAD:</b>	(Non compilato)
<b>Ore attività Outdoor:</b>	(Non compilato)
<b>Ore attività stage/project work:</b>	104

<b>Ore attività visite guidate:</b>	(Non compilato)
<b>Ore attività studio individuale:</b>	(Non compilato)
<b>Contenuti FAD:</b>	(Non compilato)
<b>Specifiche tecniche attività FAD:</b>	(Non compilato)
<b>Presenza Tutor per l'attività di FAD:</b>	(Non compilato)
<b>Note sulle attività previste:</b>	Lo stage consente di contestualizzare gli apprendimenti del corso presso aziende del settore e sperimentare modalità di intervento e modelli relazionali coerenti con il corso frequentato. I beneficiari di voucher Occupati potranno decidere di realizzare un project work in luogo dello stage. In questo caso verrà realizzato e presentato un progetto finale.
<b>Ore totali docenze fascia A:</b>	186
<b>Attestazione al termine del corso:</b>	Attestato di frequenza
<b>Note attestazione:</b>	Attestato di frequenza del Corso di specializzazione: "La psicopedagogia al servizio dell' apprendimento: dall' individuazione delle difficoltà e dei disturbi specifici all' intervento educativo-didattico"
<b>Verifica delle competenze in ingresso:</b>	Si
<b>Prove selettive ulteriori:</b>	No
<b>Parte dell'attività svolta all'estero o altra regione:</b>	No
<b>Tipologia attività svolta all'estero o altra regione:</b>	(Non compilato)
<b>Durata dell'attività svolta all'estero o altra regione (in ore):</b>	(Non compilato)
<b>Di cui ore di formazione in aula:</b>	(Non compilato)
<b>Motivazione dell'attività svolta all'estero o altra regione:</b>	(Non compilato)
<b>Sede/i dell'attività svolta all'estero o altra regione:</b>	(Non compilato)

#### Moduli didattici - Num. moduli: 26

<b>Titolo modulo:</b>	Ritardo mentale e Funzionamento Intellettivo Limite (FIL)
<b>Contenuto:</b>	Quando si parla di FIL, problematica assai poco studiata nelle ricerche, si fa riferimento a quegli allievi che hanno difficoltà di apprendimento e che mostrano ai test di intelligenza un punteggio tra 71 e 84-85 (meno della normalità ma al di sopra del ritardo mentale). Il modulo tratta vari aspetti dello sviluppo atipico in caso di disabilità intellettive, di disturbi pervasivi dello sviluppo e di funzionamento intellettivo limite: competenze attentive, mnemoniche, intellettive, linguistiche e sociali. Verrà dato uno sguardo alle sindromi genetiche causa di disabilità intellettive, ai potenziali di sviluppo e di apprendimento nelle disabilità intellettive, alla relazione tra il FIL e altre forme di disturbo e deficit. Una prima parte del modulo tratterà gli aspetti diagnostici, una seconda parte quelli psico-educativi e di potenziamento.
<b>Durata:</b>	Ore 8
<b>Modalità formativa:</b>	FORMAZIONE IN AULA

**Metodologie formative proposte:**

Il modulo prevede una metodologia didattica attiva, che alterna momenti di lezioni frontale con dibattito tra discenti ed esperto, esperienze didattiche guidate, filmati, presentazione di strumenti, laboratori/esercitazioni, ecc.

**Testimoni aziendali :**

- Daniela Garau

Fascia: A

**Titolo modulo:**

La Discalculia Evolutiva

**Contenuto:**

La discalculia è un disturbo specifico del calcolo che compare in età evolutiva. I bambini con disturbi di calcolo presentano deficit nel concetto di numero, nelle abilità logico-operatorie, nelle abilità del calcolo e nel ragionamento aritmetico. Il modulo presenta la linea evolutiva delle abilità del calcolo e le distorsioni discalculiche, le difficoltà specifiche che caratterizzano la discalculia evolutiva e alcuni suggerimenti pratici e indicazioni di lavoro per intervenire su questo disturbo.

**Durata:**

Ore 14

**Modalità formativa:**

FORMAZIONE IN AULA

**Metodologie formative proposte:**

Il modulo prevede una metodologia didattica attiva, che alterna momenti di lezioni frontale con dibattito tra discenti ed esperto, esperienze didattiche guidate, filmati, presentazione di strumenti, laboratori/esercitazioni, ecc.

**Titolo modulo:**

I Disturbi del Linguaggio

**Contenuto:**

Il Disturbo Specifico del Linguaggio (DSL) indica un insieme di quadri sindromici caratterizzati da un deficit in uno o più ambiti dello sviluppo linguistico in assenza di deficit cognitivi, sensoriali, motori, affettivi o di importanti carenze socio-ambientali. Il modulo affronta il quadro evolutivo di un DSL e la presa in carico dei bambini caratterizzati da difficoltà linguistiche.

**Durata:**

Ore 7

**Modalità formativa:**

FORMAZIONE IN AULA

**Metodologie formative proposte:**

Il modulo prevede una metodologia didattica attiva, che alterna momenti di lezioni frontale con dibattito tra discenti ed esperto, esperienze didattiche guidate, filmati, presentazione di strumenti, laboratori/esercitazioni, ecc.

**Testimoni aziendali :**

- Daniela Garau

Fascia: A

**Titolo modulo:**

I prerequisiti dell' apprendimento (prima parte) – Area della letto-scrittura

**Contenuto:**

I prerequisiti o abilità di base sono abilità specifiche che consentono di strutturare competenze più complesse, preparando il soggetto ad affrontare gli apprendimenti veri e propri. Una carenza in queste abilità può determinare specifiche difficoltà negli apprendimenti ma attraverso una precoce individuazione è possibile predisporre adeguate strategie di recupero ed evitare l' insorgenza di difficoltà di apprendimento. Il modulo prevede la presentazione dei prerequisiti utili all' apprendimento della letto-scrittura e quelli dell' area logico-matematica, con la proposta di alcune attività di potenziamento.

**Durata:**

Ore 12

**Modalità formativa:**

FORMAZIONE IN AULA

**Metodologie formative proposte:**

Il modulo prevede una metodologia didattica attiva, che alterna momenti di lezioni frontale con dibattito tra discenti ed esperto, esperienze didattiche guidate, filmati, presentazione di strumenti, laboratori/esercitazioni, ecc.

**Titolo modulo:**

STAGE E PROJECT WORK

**Contenuto:**

Applicazione degli strumenti e delle metodologie acquisite presso strutture private. Realizzazione di un PW per chi deciderà, essendo lavoratore, di convertire lo stage in PW.

**Durata:**

Ore 104

**Modalità formativa:** STAGE/PROJECT WORK

**Metodologie formative proposte:**

Lo stage verrà svolto presso strutture che, a vario titolo, si occupano di bambini o giovani con disturbi specifici dell'apprendimento così da poter osservare quanto appreso durante il corso e, eventualmente, applicare le metodologie e/o gli strumenti acquisiti. Nel caso in cui l'allievo lavoratore scelga di sviluppare un PW invece dello stage sceglierà in accordo con l'Ente Attuatore un progetto coerente con il percorso formativo svolto e con il proprio ambito professionale

**Aree di lavoro, gruppi di competenze e competenze**

Area tematica	Area di lavoro		Gruppo di competenze		
<b>Gestione e sviluppo delle risorse umane</b>	<b>Assessment</b>		<b>Conoscenza</b>		
Competenza	Liv. comp. ingr.	Modalità verifica	Tipo	Classificazione	Val. somm.
Conoscere l' articolazione e gli obiettivi del percorso formativo. Esplicitare le proprie aspettative. Conoscere gli altri partecipanti al percorso e il corpo docente.	3	Dinamiche di conoscenza	Non mappata	con richiesta di specifico livello in ingresso	5
<b>Gestione e sviluppo delle risorse umane</b>	<b>Psicologia</b>		<b>Psicologia e apprendimento</b>		
Competenza	Liv. comp. ingr.	Modalità verifica	Tipo	Classificazione	Val. somm.
Conoscere le principali teorie dell' apprendimento e il quadro teorico di riferimento del percorso formativo.	3	prove scritte a risposta multipla	Non mappata	con richiesta di specifico livello in ingresso	5
<b>Gestione e sviluppo delle risorse umane</b>	<b>Apprendimento</b>		<b>Le funzioni cognitive di base</b>		
Competenza	Liv. comp. ingr.	Modalità verifica	Tipo	Classificazione	Val. somm.
Saper riconoscere e osservare le funzioni cognitive di base Conoscere i principali strumenti per lo screening o la valutazione complessiva delle funzioni cognitive Mettere in atto interventi per il potenziamento delle abilità cognitive di base.	3	Lavoro di gruppo: analisi di situazioni	Non mappata	con richiesta di specifico livello in ingresso	5
<b>Gestione e sviluppo delle risorse umane</b>	<b>Apprendimento</b>		<b>Le funzioni esecutive</b>		
Competenza	Liv. comp. ingr.	Modalità verifica	Tipo	Classificazione	Val. somm.
Approfondire le proprie conoscenze sulla riabilitazione neuropsicologica in età evolutiva e sui percorsi riabilitativi. Conoscere e applicare le strategie per il potenziamento delle funzioni esecutive: pianificazione, inibizione, ecc.	3	Lavoro di gruppo: analisi di situazioni	Non mappata	con richiesta di specifico livello in ingresso	5
<b>Gestione e sviluppo delle risorse umane</b>	<b>Apprendimento</b>		<b>Ritardo mentale e Funzionamento Intellettivo Limite (FIL)</b>		
Competenza	Liv. comp. ingr.	Modalità verifica	Tipo	Classificazione	Val. somm.
Conoscere le tipologie di FIL e gli strumenti per la valutazione. Conoscere programmi e strategie per la promozione di interventi di potenziamento.	3	lavoro di gruppo: analisi di strumenti e programmi	Non mappata	con richiesta di specifico livello in ingresso	5

Gestione e sviluppo delle risorse umane		Disturbi dell'apprendimento		Disturbi di apprendimento specifici e non		
Competenza	Liv. comp. ingr.	Modalità verifica	Tipo	Classificazione	Val. somm.	
<p>Conoscere i criteri utili per la definizione dei DSA.</p> <p>Essere in grado di leggere gli indicatori verbali e non verbali per l'individuazione precoce di potenziali casi a rischio.</p> <p>Essere introdotti alle strategie educativo-didattiche per il potenziamento degli apprendimenti.</p>	3	Gruppi di lavoro: analisi indicatori	Non mappata	con richiesta di specifico livello in ingresso	5	
Gestione e sviluppo delle risorse umane		Disturbi dell'apprendimento		La Dislessia Evolutiva		
Competenza	Liv. comp. ingr.	Modalità verifica	Tipo	Classificazione	Val. somm.	
<p>Conoscere i processi che sottostanno all'apprendimento della lettura.</p> <p>Saper individuare le difficoltà nella prima fase di alfabetizzazione.</p> <p>Conoscere gli strumenti di rilevazione delle difficoltà.</p> <p>Conoscere e utilizzare strumenti di recupero delle difficoltà precoci di apprendimento della letto-scrittura.</p> <p>Possedere strumenti per l'intervento nel corso della scolarizzazione avanzata.</p>	3	Esercitazioni su casi di soggetti con dislessia evolutiva	Non mappata	con richiesta di specifico livello in ingresso	5	
Gestione e sviluppo delle risorse umane		Disturbi dell'apprendimento		La Disortografia Evolutiva		
Competenza	Liv. comp. ingr.	Modalità verifica	Tipo	Classificazione	Val. somm.	
<p>Conoscere le principali caratteristiche della disortografia.</p> <p>Apprendere tecniche, metodi e procedure operative per intervenire rispetto al disturbo.</p>	3	Esercitazioni su casi di soggetti con disortografia evolutiva	Non mappata	con richiesta di specifico livello in ingresso	5	
Gestione e sviluppo delle risorse umane		Disturbi dell'apprendimento		Il Disturbo della comprensione del testo		
Competenza	Liv. comp. ingr.	Modalità verifica	Tipo	Classificazione	Val. somm.	
<p>Conoscere le principali caratteristiche della disortografia.</p> <p>Apprendere tecniche, metodi e procedure operative per intervenire rispetto al disturbo.</p>	3	Esercitazioni su casi di soggetti con disturbo di comprensione del testo	Non mappata	con richiesta di specifico livello in ingresso	5	
Gestione e sviluppo delle risorse umane		Disturbi dell'apprendimento		Difficoltà di Espressione scritta		
Competenza	Liv. comp. ingr.	Modalità verifica	Tipo	Classificazione	Val. somm.	
<p>Conoscenza delle specifiche abilità necessarie alla scrittura, con particolare riferimento alle componenti di ideazione e programmazione dei contenuti da esporre in forma scritta.</p> <p>Conoscenza di programmi centrati sullo sviluppo di strategie di controllo e autoregolazione e di strategie di scrittura.</p>	3	Esercitazioni su casi di soggetti con disturbo	Non mappata	con richiesta di specifico livello in ingresso	5	
Gestione e sviluppo delle risorse umane		Disturbi dell'apprendimento		La Disgrafia Evolutiva		



Competenza	Liv. comp. ingr.	Modalità verifica	Tipo	Classificazione	Val. somm.
Conoscere i disturbi specifici della scrittura. Essere in grado di comprendere le difficoltà incontrate dal bambino disgrafico. Possedere la conoscenza di strategie e tecniche di intervento.	3	Esercitazioni su casi di soggetti con disturbo	Non mappata	con richiesta di specifico livello in ingresso	5
<b>Gestione e sviluppo delle risorse umane</b>		<b>Disturbi dell'apprendimento</b>		<b>La Discalculia Evolutiva</b>	
Competenza	Liv. comp. ingr.	Modalità verifica	Tipo	Classificazione	Val. somm.
Conoscere le caratteristiche delle diverse forme di discalculia evolutiva. Conoscere le strategie didattiche speciali per il trattamento della discalculia. Apprendere tecniche, metodi e procedure operative per intervenire in ambito educativo-didattico rispetto al disturbo.	3	Esercitazioni su casi di soggetti con disturbo	Non mappata	con richiesta di specifico livello in ingresso	5
<b>Gestione e sviluppo delle risorse umane</b>		<b>Disturbi dell'apprendimento</b>		<b>La difficoltà nel problem solving matematico</b>	
Competenza	Liv. comp. ingr.	Modalità verifica	Tipo	Classificazione	Val. somm.
Conoscere le componenti implicate nel problem solving matematico. Sensibilizzarsi ad un approccio globale alle difficoltà in matematica, che tengano conto di abilità cognitive e metacognitive, convinzioni e aspetti motivazionali. Saper mettere in atto strategie di potenziamento specifiche.	3	Esercitazioni su casi di soggetti con disturbo	Non mappata	con richiesta di specifico livello in ingresso	5
<b>Gestione e sviluppo delle risorse umane</b>		<b>Disturbi dell'apprendimento</b>		<b>Il Disturbo non-verbale</b>	
Competenza	Liv. comp. ingr.	Modalità verifica	Tipo	Classificazione	Val. somm.
Saper riconoscere le manifestazioni legate al disturbo non verbale nel bambino. Acquisire modalità e tecniche di intervento didattico. Saper mettere in atto strategie per aiutare il bambino a generalizzare gli apprendimenti. Saper gestire la relazione con il bambino con disturbo non verbale all' interno della classe o in un contesto di apprendimento.	3	Esercitazioni su casi di soggetti con disturbo	Non mappata	con richiesta di specifico livello in ingresso	5
<b>Gestione e sviluppo delle risorse umane</b>		<b>La valutazione dei disturbi dell'apprendimento</b>		<b>La valutazione dell'efficacia degli interventi</b>	
Competenza	Liv. comp. ingr.	Modalità verifica	Tipo	Classificazione	Val. somm.
Conoscere i criteri per stabilire l' efficacia degli interventi nei DSA e nelle difficoltà di apprendimento.	3	Lavoro di gruppo: analisi degli strumenti di valutazione	Non mappata	con richiesta di specifico livello in ingresso	5
<b>Gestione e sviluppo delle risorse umane</b>		<b>Le componenti emotivo-motivazionali</b>		<b>Problemi comportamentali ed emotivi nei DSA</b>	
Competenza	Liv. comp. ingr.	Modalità verifica	Tipo	Classificazione	Val. somm.

<p>Conoscere e comprendere le dinamiche emotive e comportamentali implicate nel processo di apprendimento. Sensibilizzarsi all'importanza della creazione di un positivo clima emotivo-affettivo per favorire l'acquisizione delle nuove conoscenze e competenze.</p>		3	Lavoro di gruppo: analisi casi	Non mappata	con richiesta di specifico livello in ingresso	5
<b>Gestione e sviluppo delle risorse umane</b>		<b>Disturbi dell'apprendimento</b>		<b>I Disturbi del linguaggio</b>		
Competenza	Liv. comp. ingr.	Modalità verifica	Tipo	Classificazione	Val. somm.	
Conoscere i Disturbi del linguaggio, il loro legame con i DSA e le modalità di valutazione e trattamento.	3	Esercitazioni su casi di soggetti con disturbo	Non mappata	con richiesta di specifico livello in ingresso	5	
<b>Gestione e sviluppo delle risorse umane</b>		<b>Disturbi dell'apprendimento</b>		<b>Il Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività (ADHD)</b>		
Competenza	Liv. comp. ingr.	Modalità verifica	Tipo	Classificazione	Val. somm.	
Conoscere le caratteristiche del disturbo da deficit di attenzione e iperattività e le difficoltà secondarie. Conoscere e comprendere le motivazioni delle manifestazioni comportamentali di bambini con ADHD.	3	Esercitazioni su casi di soggetti con disturbo	Non mappata	con richiesta di specifico livello in ingresso	5	
Conoscere programmi e strategie per la promozione di comportamenti autoregolati e delle abilità sociali. Conoscere le modalità relazionali che favoriscono un clima di collaborazione e valorizzazione reciproca fra le diverse figure che nei diversi contesti educativi sono coinvolte nel processo di inclusione di soggetti con ADHD.	3	Esercitazioni su casi di soggetti con disturbo	Non mappata	con richiesta di specifico livello in ingresso	5	
<b>Gestione e sviluppo delle risorse umane</b>		<b>Apprendimento</b>		<b>I prerequisiti dell'apprendimento (prima parte) – Area della letto-scrittura e Area logico-matematica</b>		
Competenza	Liv. comp. ingr.	Modalità verifica	Tipo	Classificazione	Val. somm.	
Riflettere sulle condizioni che permettono l'apprendimento e che aumentano le probabilità di affrontare con successo l'inizio della scolarizzazione. Sensibilizzarsi all'intervento precoce nel potenziare i processi che sono alla base dell'apprendimento della lettura, della scrittura e del calcolo e individuare le strategie migliori per implementarli, motivando alla competenza proprio in un'età in cui le abilità di base sono altamente modificabili.	3	Lavoro di gruppo: analisi degli strumenti	Non mappata	con richiesta di specifico livello in ingresso	5	
<b>Gestione e sviluppo delle risorse umane</b>		<b>Gli strumenti</b>		<b>Gli Strumenti dispensativi e compensativi</b>		
Competenza	Liv. comp. ingr.	Modalità verifica	Tipo	Classificazione	Val. somm.	
Comprendere il concetto di compensazione dei DSA Riflettere sulle metodologie adatte ai fini della personalizzazione della didattica. Saper individuare, per ciascun profilo presentato, le strategie e le misure compensative, dispensative e	3	Lavoro di gruppo: analisi degli strumenti	Non mappata	con richiesta di specifico livello in ingresso	5	

di potenziamento adeguate.

Gestione e sviluppo delle risorse umane		I metodi		Metodo di studio per i DSA		
Competenza	Liv. comp. ingr.	Modalità verifica	Tipo	Classificazione	Val. somm.	
conoscere i metodi di studio adeguati e funzionali all'apprendimento per chi ha disturbi specifici di apprendimento.	3	Lavoro di gruppo: analisi dei metodi	Non mappata	con richiesta di specifico livello in ingresso	5	
Gestione e sviluppo delle risorse umane		Gli strumenti		La Stesura del PEP o PDP		
Competenza	Liv. comp. ingr.	Modalità verifica	Tipo	Classificazione	Val. somm.	
Conoscere l'importanza della costruzione del Piano Didattico Personalizzato, per favorire una progettualità che risponda in modo mirato alle esigenze degli studenti con diagnosi specialistica di DSA. Conoscere la procedura per la richiesta del PDP e le modalità di stesura del documento. Prendere visione di esempi di compilazione e stesura di PDP per studenti con DSA.	3	Lavoro di gruppo: analisi degli strumenti	Non mappata	con richiesta di specifico livello in ingresso	5	
Gestione e sviluppo delle risorse umane		Gli strumenti normativi		Il Quadro normativo di riferimento		
Competenza	Liv. comp. ingr.	Modalità verifica	Tipo	Classificazione	Val. somm.	
Conoscere il quadro normativo in materia di DSA e i principali strumenti di classificazione in tema di patologie organiche, psichiche e comportamentali. Tenere conto della singolarità e complessità di ogni persona, secondo le indicazioni della normativa, ai fini di una didattica personalizzata e individualizzata. Conoscere i compiti e i ruoli dei diversi soggetti coinvolti nel processo di inclusione per un efficace lavoro di rete.	3	Lavoro di gruppo: analisi degli strumenti normativi	Non mappata	con richiesta di specifico livello in ingresso	5	
Gestione e sviluppo delle risorse umane		Valutazione		Valutazione finale		
Competenza	Liv. comp. ingr.	Modalità verifica	Tipo	Classificazione	Val. somm.	
Valutare il raggiungimento degli obiettivi del percorso formativo. Esplicitare gli apprendimenti acquisiti. Esprimere il proprio giudizio in merito alla qualità del percorso formativo	3	Questionari finali a risposta multipla	Non mappata	con richiesta di specifico livello in ingresso	5	
Gestione e sviluppo delle risorse umane		Strategia e organizzazione		Capacità trasversali		
Competenza	Liv. comp. ingr.	Modalità verifica	Tipo	Classificazione	Val. somm.	
Saper gestire un team di lavoro attraverso l'esercizio di una leadership che promuova lo spirito di gruppo, l'affidabilità, la responsabilità e la capacità di valutare i risultati in rapporto agli obiettivi	3	Colloquio individuale	Mappata	con richiesta di specifico livello in ingresso	5	
Conoscere le tecniche di problem solving e le metodologie per la gestione dei processi decisionali	3	Colloquio individuale	Mappata	con richiesta di specifico livello in	5	

				ingresso	
Saper programmare le proprie attività e quelle altrui in modo finalizzato al rispetto delle priorità e delle scadenze	3	Colloquio individuale	Mappata	con richiesta di specifico livello in ingresso	5
Saper promuovere e favorire l' apprendimento e l' aggiornamento continuo delle conoscenze per se stessi, per il proprio gruppo di lavoro e per la propria impresa	3	Colloquio individuale	Mappata	con richiesta di specifico livello in ingresso	5

### Partenariato

**Nome azienda:** INSIEME PER CRESCERE

**Descrizione soggetto:** La cooperativa si occupa di:  
 1) interventi educativi a favore di bambini che presentano:  
 · disturbi dello spettro autistico  
 · Disturbi di apprendimento  
 · Ritardo mentale  
 · Disturbi da deficit di attenzione e iperattività  
 · Difficoltà nell' espressività grafo-segnica  
 · Problemi del comportamento  
 2) consulenza educatori e insegnanti

**Forma giuridica:** 1.4.30 Società cooperativa sociale

**Natura giuridica:** Privata

**Sede:** Via Pasubio n° 23 , 07100 SASSARI (SS)

**Codice fiscale:** 02356490900

**Partita IVA:** 02356490900

**Settore:** Altre attività di servizi

**Dimensione:** Micro impresa

**Numero addetti:** Da 1 a 5 addetti

**Numero dipendenti totali a tempo indeterminato:** 3

**Legale rappresentante:** Daniela Cadeddu

**Codice fiscale legale rappresentante:** CDDDNL70B57I452L

**Sito web:** (Non compilato)

**Riferimenti per contatto:** Daniela Cadeddu

**Tel.:** 347/4871097

#### Ruolo del partner:

**- Progettazione:** Si

##### **Dettaglio**

##### **progettazione:**

La cooperativa Insieme per crescere ha fornito un supporto tecnico scientifico nella predisposizione di alcuni moduli didattici.

La cooperativa infatti si occupa sia di disturbi spettro autistico (ancora più comunemente definiti come disturbi generalizzati dello sviluppo) con bambini e adolescenti, sia di disturbi specifici dell' apprendimento. A fronte di tale esperienza la cooperativa fornirà una professionista quale testimone sull' applicazione di alcuni strumenti (strumenti compensativi e dispensativi).

##### **- Testimoni**

##### **rappresentativi:**

Si

Garau Daniela

**Numero previsto di ore docenza/testimoni** 15

**anziana:**  
**Specifiche sul ruolo e attività in azienda di ciascun testimone:** Collabora in qualità di neuropsichiatra con la Cooperativa Sociale "Insieme per crescere". Lavora al centro RNM (Riabilitazione Neuro Motoria). Esperta di disturbi generalizzati dello sviluppo e di ritardo mentale.

**- Stage:** Si

**Numero di voucheristi in stage:** 1

**Dettaglio attività di stage:** Lo stage prevede la possibilità di contestualizzare gli apprendimenti del corso presso aziende o altre strutture, al fine di consentire l'approfondimento di modalità di intervento e modelli relazionali e organizzativi coerenti con il corso frequentato. Lo scopo dell'attività di stage è la sperimentazione di quanto appreso durante il corso attraverso l'osservazione di casi reali e l'utilizzo degli strumenti e delle competenze acquisite in contesti reali di apprendimento. Ogni stagista realizzerà il progetto di sperimentazione con le modalità che verranno concordate in accordo con l'Ente/struttura ospitante anche in relazione alle caratteristiche degli utenti che questi riterranno di volergli sottoporre. Pertanto, ogni stager avrà a disposizione un progetto di stage; strumenti da utilizzare con i propri destinatari; linee guida per impostare l'attività; strumenti di osservazione; un tutor a supporto metodologico e didattico.

**Specifiche su sedi di stage:** L'attività di stage, verrà disciplinata da apposita convenzione tra stager ed Ente partner ospitante alla quale verrà allegato un progetto dettagliato e si svilupperà in un periodo di circa due mesi. Lo stage potrà essere realizzato o presso la sede dell'Ente/cooperativa ospitante, ovvero presso le famiglie dei ragazzi che si rivolgono e/o sono assistiti dall'Ente/cooperativa. Per la fase di sperimentazione lo spazio fisico in cui viene svolto lo stage non è particolarmente rilevante, non necessitando di particolari attrezzature, se non spazi riservati e accoglienti che favoriscano la relazione, o strumenti se non quelli che si sceglierà di utilizzare per l'osservazione di alcune dinamiche (giochi, disegni, ecc.).

**Nome:** Cadeddu  
**Cognome:** Daniela  
**Telefono:** 347/4871097  
**Email:** danielacadeddu.70@tiscali.it

**Nome azienda:** INCONTROCORRENTE

**Descrizione soggetto:** L'Associazione di promozione sociale INCONTROCORRENTE opera sul territorio regionale e ha finalità di integrazione ed inserimento nella vita attiva di persone normo e subdotate. Scopi dell'associazione sono perseguire il benessere della comunità e la promozione umana, prevenendo il disagio attraverso attività mirate a favorire una migliore qualità della vita per le persone e le famiglie, curando azioni specifiche di ricerca, studio, sensibilizzazione, programmazione e gestione di attività sociali e culturali. Svolgere, quindi, attività di carattere socio - educativo, culturale, orientativo, formativo comprese attività complementari ed accessorie per l'espletamento di tali servizi.

**Forma giuridica:** 1.7.10 Associazione riconosciuta  
**Natura giuridica:** Privata  
**Sede:** Via Satta Branca, 21 , 07100 SASSARI (SS)  
**Codice fiscale:** 92092910907  
**Partita IVA:** 92092910907  
**Settore:** Altre attività di servizi  
**Dimensione:** Micro impresa  
**Numero addetti:** Da 1 a 5 addetti  
**Numero dipendenti totali a tempo indeterminato:** 4

**Legale rappresentante:** Viviana Antonella Onida

**Codice fiscale legale rappresentante:** NDOVNN77H60I452H

**Sito web:** (Non compilato)

**Riferimenti per contatto:** Viviana Antonella Onida

**Tel.:** 079/5626869

**Ruolo del partner:**

**- Progettazione:** No

**Dettaglio progettazione:** (Non compilato)

**- Testimoni rappresentativi:** No

**Numero previsto di ore docenza/testimoni anza:** (Non compilato)

**Specifiche sul ruolo e attività in azienda di ciascun testimone:** (Non compilato)

**- Stage:** Si

**Numero di voucheristi in stage:** 1

**Dettaglio attività di stage:** Lo stage prevede la possibilità di contestualizzare gli apprendimenti del corso presso aziende o altre strutture, al fine di consentire l'approfondimento di modalità di intervento e modelli relazionali e organizzativi coerenti con il corso frequentato. Lo scopo dell'attività di stage è la sperimentazione di quando appreso durante il corso attraverso l'osservazione di casi reali e l'utilizzo degli strumenti e delle competenze acquisite in contesti reali di apprendimento. Ogni stagista realizzerà il progetto di sperimentazione con le modalità che verranno concordate in accordo con l'Ente/struttura ospitante anche in relazione alle caratteristiche degli utenti che questi riterranno di volergli sottoporre. Pertanto, ogni stager avrà a disposizione un progetto di stage; strumenti da utilizzare con i propri destinatari; linee guida per impostare l'attività; strumenti di osservazione; un tutor a supporto metodologico e didattico.

**Specifiche su sedi di stage:** L'attività di stage, verrà disciplinata da apposita convenzione tra stager ed Ente partner ospitante alla quale verrà allegato un progetto dettagliato e si svilupperà in un periodo di circa due mesi. Lo stage potrà essere realizzato o presso la sede dell'Ente/cooperativa ospitante, ovvero presso le famiglie dei ragazzi che si rivolgono e/o sono assistiti dall'Ente/cooperativa. Per la fase di sperimentazione lo spazio fisico in cui viene svolto lo stage non è particolarmente rilevante, non necessitando di particolari attrezzature, se non spazi riservati e accoglienti che favoriscano la relazione, o strumenti se non quelli che si sceglierà di utilizzare per l'osservazione di alcune dinamiche (giochi, disegni, ecc.).

**Nome:** Viviana Antonella

**Cognome:** Onida

**Telefono:** 079/5626869

**Email:** vivioltre@yahoo.it

**Nome azienda:** SE.A.COOP COOPERATIVA SOCIALE DI SOLIDARIETA' A R.L.

**Descrizione soggetto:** La SE.A.Coop è una cooperativa sociale che opera su tutto il territorio regionale. La struttura attuale della cooperativa comprende tre settori principali di servizi all'esterno ("Servizi agli anziani", "Percorsi educativi" e "Salute mentale") e due settori interni. Offre diversi servizi a varie tipologie di

- persone:
- ANZIANI, con il servizio di assistenza domiciliare, il servizio infermieristico domiciliare;
  - MINORI E FAMIGLIE, con il servizio educativo e psicologico domiciliare e in struttura;
  - DISABILI, con il servizio educativo a domicilio;
  - ADULTI, con il sostegno educativo e psicologico per adulti con disabilità mentale.

**Forma giuridica:** 1.4.30 Società cooperativa sociale  
**Natura giuridica:** Privata  
**Sede:** via G.Deledda n°10 , 07047 THIESI (SS)  
**Codice fiscale:** 01270020900  
**Partita IVA:** 01270020900  
**Settore:** Altre attività di servizi  
**Dimensione:** Media Impresa  
**Numero addetti:** Da 50 a 249 addetti  
**Numero dipendenti totali a tempo indeterminato:** 40  
**Legale rappresentante:** Maria Vittoria Delogu  
**Codice fiscale legale rappresentante:** DLGMVT76C54I452N  
**Sito web:** (Non compilato)  
**Riferimenti per contatto:** Giovanna Sanna

**Tel.:** 079/889301

**Ruolo del partner:**

**- Progettazione:** No  
**Dettaglio progettazione:** (Non compilato)

**- Testimoni rappresentativi:** No  
**Numero previsto di ore docenza/testimoni anziana:** (Non compilato)  
**Specifiche sul ruolo e attività in azienda di ciascun testimone:** (Non compilato)

**- Stage:** Sì  
**Numero di voucheristi in stage:** 4

**Dettaglio attività di stage:** L'azienda accoglierà gli stagisti a gruppi di due. Lo stage prevede la possibilità di contestualizzare gli apprendimenti del corso presso aziende o altre strutture, al fine di consentire l'approfondimento di modalità di intervento e modelli relazionali e organizzativi coerenti con il corso frequentato. Lo scopo dell'attività di stage è la sperimentazione di quanto appreso durante il corso attraverso l'osservazione di casi reali e l'utilizzo degli strumenti e delle competenze acquisite in contesti reali di apprendimento. Ogni stagista realizzerà il progetto di sperimentazione con le modalità che verranno concordate in accordo con l'Ente/struttura ospitante anche in relazione alle caratteristiche degli utenti che questi riterranno di volergli sottoporre. Pertanto, ogni stager avrà a disposizione un progetto di stage; strumenti da utilizzare con i propri destinatari; linee guida per impostare l'attività; strumenti di osservazione; un tutor a supporto metodologico e didattico.

**Specifiche su sedi di stage:** L'attività di stage, verrà disciplinata da apposita convenzione tra stager ed Ente partner ospitante

alla quale verrà allegato un progetto dettagliato e si svilupperà in un periodo di circa due mesi. Lo stage potrà essere realizzato o presso la sede dell' Ente/cooperativa ospitante, ovvero presso le famiglie dei ragazzi che si rivolgono e/o sono assistiti dall' Ente/cooperativa. Per la fase di sperimentazione lo spazio fisico in cui viene svolto lo stage non è particolarmente rilevante, non necessitando di particolari attrezzature, se non spazi riservati e accoglienti che favoriscano la relazione, o strumenti se non quelli che si sceglierà di utilizzare per l' osservazione di alcune dinamiche (giochi, disegni, ecc.).

**Nome:** Giovanna  
**Cognome:** Sanna  
**Telefono:** 079/889301  
**Email:** amministrazione@seacoop.org

**Nome azienda:** SERENISSIMA

**Descrizione soggetto:** La Cooperativa "Serenissima" si occupa prevalentemente di servizi socio-educativi-assistenziali. Servizio di Assistenza Educativa Territoriale  
 È rivolto ai minori, adolescenti, giovani adulti e famiglie che manifestano una condizione di disagio, disadattamento tale che il servizio sociale è chiamato ad intervenire attivando azioni che promuovano l' autonomia personale, l' integrazione sociale e scolastica, il potenziamento delle capacità genitoriali.  
 Servizio di Assistenza Scolastica  
 È volto ad assistere lo studente con handicap fisici o sensoriali allo scopo di favorirne l' autonomia e la comunicazione personale, migliorarne l' apprendimento, la vita di relazione e l' integrazione in ambito scolastico, ed al fine di scongiurare il rischio di emarginazione.  
 Servizio di progetti 162/98

**Forma giuridica:** 1.4.30 Società cooperativa sociale  
**Natura giuridica:** Privata  
**Sede:** VIA GORIZIA,06 PROV, 07046 OSSI (SS)  
**Codice fiscale:** 01617500903  
**Partita IVA:** 01617500903  
**Settore:** Altre attività di servizi  
**Dimensione:** Media Impresa  
**Numero addetti:** Da 50 a 249 addetti  
**Numero dipendenti totali a tempo indeterminato:** 20  
**Legale rappresentante:** Maria Lina Piga  
**Codice fiscale legale rappresentante:** PGIMLN73T58I452M  
**Sito web:** (Non compilato)  
**Riferimenti per contatto:** Maria Lina Piga

**Tel.:** 079/349597

**Ruolo del partner:**

**- Progettazione:** No  
**Dettaglio progettazione:** (Non compilato)  
**- Testimoni rappresentativi:** No  
**Numero previsto di ore docenza/testimoni:** (Non compilato)  
**Specifiche sul ruolo e attività in** (Non compilato)



**azienda di  
ciascun  
testimone:**

**- Stage:** Si

**Numero di  
voucheristi in  
stage:** 2

**Dettaglio attività  
di stage:**

L'azienda accoglierà gli stagisti a gruppi di due. Lo stage prevede la possibilità di contestualizzare gli apprendimenti del corso presso aziende o altre strutture, al fine di consentire l'approfondimento di modalità di intervento e modelli relazionali e organizzativi coerenti con il corso frequentato. Lo scopo dell'attività di stage è la sperimentazione di quanto appreso durante il corso attraverso l'osservazione di casi reali e l'utilizzo degli strumenti e delle competenze acquisite in contesti reali di apprendimento. Ogni stagista realizzerà il progetto di sperimentazione con le modalità che verranno concordate in accordo con l'Ente/struttura ospitante anche in relazione alle caratteristiche degli utenti che questi riterranno di volergli sottoporre. Pertanto, ogni stager avrà a disposizione un progetto di stage; strumenti da utilizzare con i propri destinatari; linee guida per impostare l'attività; strumenti di osservazione; un tutor a supporto metodologico e didattico.

**Specifiche su sedi  
di stage:**

L'attività di stage, verrà disciplinata da apposita convenzione tra stager ed Ente partner ospitante alla quale verrà allegato un progetto dettagliato e si svilupperà in un periodo di circa due mesi. Lo stage potrà essere realizzato o presso la sede dell'Ente/cooperativa ospitante, ovvero presso le famiglie dei ragazzi che si rivolgono e/o sono assistiti dall'Ente/cooperativa. Per la fase di sperimentazione lo spazio fisico in cui viene svolto lo stage non è particolarmente rilevante, non necessitando di particolari attrezzature, se non spazi riservati e accoglienti che favoriscano la relazione, o strumenti se non quelli che si sceglierà di utilizzare per l'osservazione di alcune dinamiche (giochi, disegni, ecc.).

**Nome:** Maria Lina  
**Cognome:** Piga  
**Telefono:** 079/349597  
**Email:** coopserenissima@tiscali.it

**Nome azienda:** COOP.A.S. COOPERATIVA DI ASSISTENZA SOCIALE

**Descrizione soggetto:** La Coop.A.S. opera in tutto il territorio regionale nel settore dei servizi socio-sanitari, educativi e ricreativi rivolti a persone con disabilità, anziani e minori:

- Servizi Educativi per la Prima Infanzia: Nidi d' Infanzia, Sezione Sperimentale, Sezione Primavera.
- Servizio di Assistenza Scolastica
- Servizio di Assistenza Domiciliare (SAD)
- Strutture Residenziali

Il Servizio di Assistenza Scolastica è rivolto agli alunni con disabilità psicofisica ed è finalizzato all'integrazione scolastica per garantire il diritto allo studio ed evitare forme di emarginazione sociale. E' un servizio di assistenza centrato sul miglioramento del livello di autonomia e dei rapporti interpersonali.

I Servizi Educativi per la Prima Infanzia accolgono i bambini/e di età compresa dai 0 ai 6 anni.

**Forma giuridica:** 1.4.30 Società cooperativa sociale  
**Natura giuridica:** Privata  
**Sede:** Via Ferrucci, 14/a , 07100 SASSARI (SS)  
**Codice fiscale:** 01218630901  
**Partita IVA:** 01218630901  
**Settore:** Altre attività di servizi  
**Dimensione:** Media Impresa  
**Numero addetti:** Da 250 a 499 addetti  
**Numero dipendenti totali a** 365

**tempo indeterminato:**

**Legale rappresentante:** Franca Chessa  
**Codice fiscale legale rappresentante:** CHSFNC62R52G031S  
**Sito web:** (Non compilato)

**Riferimenti per contatto:** Franca Chessa

**Tel.:** 079 /200115

**Ruolo del partner:**

**- Progettazione:** No  
**Dettaglio progettazione:** (Non compilato)

**- Testimoni rappresentativi:** No

**Numero previsto di ore docenza/testimoni anza:** (Non compilato)

**Specifiche sul ruolo e attività in azienda di ciascun testimone:** (Non compilato)

**- Stage:** Si

**Numero di voucheristi in stage:** 15

**Dettaglio attività di stage:** Lo stage prevede la possibilità di contestualizzare gli apprendimenti del corso presso aziende o altre strutture, al fine di consentire l'approfondimento di modalità di intervento e modelli relazionali e organizzativi coerenti con il corso frequentato. Lo scopo dell'attività di stage è la sperimentazione di quando appreso durante il corso attraverso l'osservazione di casi reali e l'utilizzo degli strumenti e delle competenze acquisite in contesti reali di apprendimento. Ogni stagista realizzerà il progetto di sperimentazione con le modalità che verranno concordate in accordo con l'Ente/struttura ospitante anche in relazione alle caratteristiche degli utenti che questi riterranno di volergli sottoporre. Pertanto, ogni stager avrà a disposizione un progetto di stage; strumenti da utilizzare con i propri destinatari; linee guida per impostare l'attività; strumenti di osservazione; un tutor a supporto metodologico e didattico.

**Specifiche su sedi di stage:** L'attività di stage, verrà disciplinata da apposita convenzione tra stager ed Ente partner ospitante alla quale verrà allegato un progetto dettagliato e si svilupperà in un periodo di circa due mesi. Lo stage potrà essere realizzato o presso la sede dell'Ente/cooperativa ospitante, ovvero presso le famiglie dei ragazzi che si rivolgono e/o sono assistiti dall'Ente/cooperativa. Per la fase di sperimentazione lo spazio fisico in cui viene svolto lo stage non è particolarmente rilevante, non necessitando di particolari attrezzature, se non spazi riservati e accoglienti che favoriscano la relazione, o strumenti se non quelli che si sceglierà di utilizzare per l'osservazione di alcune dinamiche (giochi, disegni, ecc.).

**Nome:** Franca  
**Cognome:** Chessa  
**Telefono:** 079 /200115  
**Email:** presidenza@coopas.sassari.it

**Nome azienda:** COOPERATIVA SOCIALE PSICOPEDAGOGICA IL QUADRIFOGLIO.

**Descrizione soggetto:** La Cooperativa si occupa della gestione di servizi educativi e assistenziali tramite l'attuazione dei

progetti dei Piani Personalizzati di sostegno L.162/98.  
 In convenzione col comune di Assemmini gestisce il servizio di Integrazione Scolastica rivolto agli alunni diversamente abili attraverso interventi di assistenza specialistica scolastica.

**Forma giuridica:** 1.4.30 Società cooperativa sociale  
**Natura giuridica:** Privata  
**Sede:** Via della Libertà, 6, 09032 ASSEMINI (CA)  
**Codice fiscale:** 02878340922  
**Partita IVA:** 02878340922  
**Settore:** Altre attività di servizi  
**Dimensione:** Piccola Impresa  
**Numero addetti:** Da 10 a 15 addetti  
**Numero dipendenti totali a tempo indeterminato:** 4  
**Legale rappresentante:** Eliana Pibia  
**Codice fiscale legale rappresentante:** PBILNE56S51L521Q  
**Sito web:** (Non compilato)  
**Riferimenti per contatto:** Eliana Pibia

**Tel.:** 3895895790

**Ruolo del partner:**

**- Progettazione:** No  
**Dettaglio progettazione:** (Non compilato)

**- Testimoni rappresentativi:** No  
**Numero previsto di ore docenza/testimoni anza:** (Non compilato)  
**Specifiche sul ruolo e attività in azienda di ciascun testimone:** (Non compilato)

**- Stage:** Sì  
**Numero di voucheristi in stage:** 1  
**Dettaglio attività di stage:** Lo stage prevede la possibilità di contestualizzare gli apprendimenti del corso presso aziende o altre strutture, al fine di consentire l'approfondimento di modalità di intervento e modelli relazionali e organizzativi coerenti con il corso frequentato. Lo scopo dell'attività di stage è la sperimentazione di quanto appreso durante il corso attraverso l'osservazione di casi reali e l'utilizzo degli strumenti e delle competenze acquisite in contesti reali di apprendimento. Ogni stagista realizzerà il progetto di sperimentazione con le modalità che verranno concordate in accordo con l'Ente/struttura ospitante anche in relazione alle caratteristiche degli utenti che questi riterranno di volergli sottoporre. Pertanto, ogni stager avrà a disposizione un progetto di stage; strumenti da utilizzare con i propri destinatari; linee guida per impostare l'attività; strumenti di osservazione; un tutor a supporto metodologico e didattico.

**Specifiche su sedi di stage:** L'attività di stage, verrà disciplinata da apposita convenzione tra stager ed Ente partner ospitante alla quale verrà allegato un progetto dettagliato e si svilupperà in un periodo di circa due mesi. Lo stage potrà essere realizzato o presso la sede dell'Ente/cooperativa ospitante, ovvero presso le

famiglie dei ragazzi che si rivolgono e/o sono assistiti dall' Ente/cooperativa. Per la fase di sperimentazione lo spazio fisico in cui viene svolto lo stage non è particolarmente rilevante, non necessitando di particolari attrezzature, se non spazi riservati e accoglienti che favoriscano la relazione, o strumenti se non quelli che si sceglierà di utilizzare per l' osservazione di alcune dinamiche (giochi, disegni, ecc.).

**Nome:** Eliana  
**Cognome:** Pibia  
**Telefono:** 3895895790  
**Email:** Coop.quadrifoglio@gmail.com  
**N° totale partner:** 6  
**N° partner in progettazione:** 1  
**N° partner con testimoni aziendali:** 1  
**N° partner per stage :** 6  
**N° partner per stage localizzati in regioni/stati differenti:** 0

### Edizioni - Num. edizioni: 2

#### Dati principali edizione - ID edizione: 12338

**ID sede:** 8558  
**Denominazione sede:** CFP Cnos Fap di Selargius  
**Provincia:** CAGLIARI  
**Comune:** SELARGIUS  
**Indirizzo:** Via Don Bosco n° 14  
**Località:** (Non compilato)  
**CAP:** 09047  
**Telefono:** 070/8443300  
**Fax:** 070/8443310  
**Email:** sede.regionale@sardiniacnos.it  
**Riferimento accreditamento:** S00716  
**Data scadenza iscrizione:** 12/11/2013  
**Data avvio:** 10/01/2014  
**Data fine prevista:** 31/07/2014  
**Num. minimo Voucher:** 12  
**Num. partecipanti max.:** 22  
**Modalità svolgimento corso:** Lezioni a blocchi di almeno 4 ore. Prevalentemente seminari di due o tre giorni da 4 / 8 ore. E' possibile prevedere che la formazione si tenga prevalentemente (ma non esclusivamente) nelle giornate di venerdì e sabato. Si potranno organizzare seminari intensivi anche nei festivi e durante i ponti.  
**Specifiche su prove selettive:** Test d'ingresso

Accessibilità - ID edizione: 12338

**Accessibilità persone disabili:** Sì

**Specifiche accessibilità:** Accesso facilitato all'aula attraverso apposito scivolo e ingresso al piano

Referente - ID edizione: 12338

**Nome:** Laura

**Cognome:** Pilia

**Telefono:** 0708443300

**Email:** sede.regionale@sardiniacnos.it

**Dati principali edizione - ID edizione: 12339**

**ID sede:** 7949

**Denominazione sede:** Cospes

**Provincia:** SASSARI

**Comune:** SASSARI

**Indirizzo:** Via De Martini n° 18

**Località:** (Non compilato)

**CAP:** 07100

**Telefono:** 079/398300

**Fax:** 079/3027426

**Email:** cospesassari@libero.it

**Riferimento accreditamento:** S00446

**Data scadenza iscrizione:** 05/11/2013

**Data avvio:** 22/11/2013

**Data fine prevista:** 30/05/2014

**Num. minimo Voucher:** 12

**Num. partecipanti max.:** 22

**Modalità svolgimento corso:** Lezioni a blocchi di almeno 4 ore. Prevalentemente seminari di due o tre giorni da 4 / 8 ore. E' possibile prevedere che la formazione si tenga prevalentemente (ma non esclusivamente) nelle giornate di venerdì e sabato. Si potranno organizzare seminari intensivi anche nei festivi e durante i ponti.

**Specifiche su prove selettive:** Scheda dati personali e test d'ingresso come quello inserito nella sezione documenti

Accessibilità - ID edizione: 12339

**Accessibilità persone disabili:** Sì

**Specifiche accessibilità:** Accesso facilitato all'aula attraverso apposito scivolo e ingresso al piano

Referente - ID edizione: 12339

**Nome:** Antonella

**Cognome:** Brusa

**Telefono:** 079/398300

**Email:** cospesassari@libero.it

