

PROGETTARE, VALUTARE E CERTIFICARE LE COMPETENZE NEL CURRICOLO VERTICALE: LABORATORIO DI RICERCA-AZIONE	
DESTINATARI	Docenti della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado. Educatori scolastici. Dirigenti scolastici.
MOTIVAZIONE DELL'INTERVENTO	La C.M. n. 3 del 13 febbraio 2015 colma un vuoto nelle pratiche valutative della scuola italiana che si protraeva dal 2007, anno nel quale è stata introdotta obbligatoriamente la certificazione delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado e successivamente anche nella scuola primaria. La sfida insita nel processo di certificazione delle competenze per la scuola italiana è quella di ripensare i significati e le pratiche della valutazione, oltre a quelli della didattica. Va smontato il processo valutativo nei suoi passaggi chiave per identificare gli elementi qualificanti di una valutazione orientata verso l'apprezzamento delle competenze del soggetto.
FINALITÀ	L'identificazione degli elementi strutturali del processo valutativo consente di riconoscere anche i requisiti di qualità che lo rendono rigoroso ed efficace: <ul style="list-style-type: none"> ✓ la validità e l'attendibilità degli strumenti di rilevazione degli apprendimenti; ✓ la trasparenza dei criteri e delle modalità di attribuzione del giudizio; ✓ la documentazione dei dati in base a cui si giunge al giudizio; ✓ l'utilità del processo valutativo in relazione al compito formativo della scuola; ✓ la condivisione dei modi di valutare tra i diversi docenti che operano con i medesimi allievi.
OBIETTIVI SPECIFICI	1) Fornire competenze per progettare percorsi di apprendimento riferiti al curricolo verticale incentrati sulla valutazione e la certificazione delle competenze; 2) Elaborare prove autentiche riferite alla scuola dell'infanzia, primaria e secondaria incentrate sulle competenze chiave e disciplinari finalizzate alla valutazione e alla certificazione; 3) Sperimentare i modelli di certificazione riferiti alla scuola primaria e secondaria di primo grado.
CONTENUTI	1) Inquadramento generale: connessione tra progettazione, valutazione e certificazione delle competenze. 2) I concetti che stanno alla base della valutazione e della certificazione. 3) I modelli di certificazione delle competenze previsti nel curricolo primo ciclo. 4) Gli strumenti della certificazione. 5) La sperimentazione. Applicazione e sperimentazione dei compiti di realtà. 6) Le Unità di Apprendimento per la certificazione delle competenze.
PRODOTTI	1) Elaborare rubriche di valutazione 2) Elaborare compiti di realtà 3) Documentare le competenze 4) Certificare le competenze secondo la normativa attuale
METODOLOGIA	Il percorso prevede una metodologia a carattere pratico-esprienziale: <ol style="list-style-type: none"> 1. LABORATORIO di ricerca azione. Lavoro di gruppo articolato per livelli scolastici. 2. Definizione di un COMPITO alla fine di ogni modulo. 3. Sperimentazione con supervisione.
STRUTTURA INTERVENTO	1. Un incontro con i docenti coinvolti nel percorso per la <u>condivisione del percorso e del linguaggio comune</u> – Durata: 3 ore 2. I successivi incontri saranno strutturati nel modo seguente: 5 incontri a cadenza quindicinale <ol style="list-style-type: none"> a. <u>Moduli di 3 ore in laboratorio di ricerca-azione</u>. La prima ora è dedicata alla restituzione e condivisione dei compiti realizzati in attività di gruppo eterogenei
STRUMENTI	Schede di lavoro. Dispense. Normativa di riferimento. Materiali prodotti.