



1962 - 2012

COSPES DI ARESE

giovani da 50 anni

Sassari, sabato 25 maggio 2013



Dott. Sergio Curti
Cospes Arese

MUOVERSI NELLA SCUOLA



Percorso scolastico...



..... chiaro e **lineare**





**complessità ed
intersezione di percorsi**

Complessità

- ▶ Caratteristiche fisiche
- ▶ Modi di apprendere
- ▶ Personalità
- ▶ Vissuti
- ▶ Aspetti sociali
- ▶ Relazioni tra pari e con gli adulti





La normativa tenta di aiutare a decifrare e affrontare questa complessità.....

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

DIDATTICA INCLUSIVA



**Spesso vi è una sensazione
iniziale di vuoto**



Tratto da "Freedom Writers"



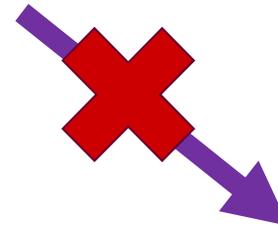
Analisi dei bisogni:

- necessità del docente di attivare lo studente nel suo percorso formativo;
- desiderio degli insegnanti di permettere all'alunno di "guardarsi" per individuare gli elementi del problema;
- bisogno dello studente di essere ascoltato;
- esigenza dello studente di avere anche uno "spazio" personale e privato





INSEGNANTE



STUDENTE

GENITORE





**Insegnanti e alunni a confronto:
uno spazio di consulenza pedagogica
e attivazione dello studente nel
proprio percorso formativo**





Titolo del progetto:

"SCUSI PROF .!?...."
Ricevimento studenti



"SCUSI PROF .!?...."

Ricevimento studenti

A chi si rivolge: a tutti gli studenti della scuola, non solo a determinati studenti riconosciuti come "bisognosi".

modalità: il ragazzo può chiedere il colloquio agli insegnanti di classe che si sono resi disponibili per questa attività, fissando un appuntamento.

tempi: colloqui di circa 20 minuti

luogo: uno spazio definito dal Gruppo ed allestito per poter essere accogliente e offrire riservatezza durante il colloquio.



"SCUSI PROF .!?...."

Ricevimento studenti

Fasi di attuazione del progetto:

- Condivisione del progetto nel collegio docenti, sperimentazione e trascrizione nel POF
- Individuazione del gruppo di insegnanti tutor
- Formazione del gruppo
- Presentazione ai genitori
- Presentazione ai ragazzi attraverso un'iniziativa in classe
- Apertura dello "Spazio di ricevimento"
- Colloqui con i ragazzi
- Gruppo di supervisione degli insegnanti coinvolti
- Verifica del gruppo di lavoro



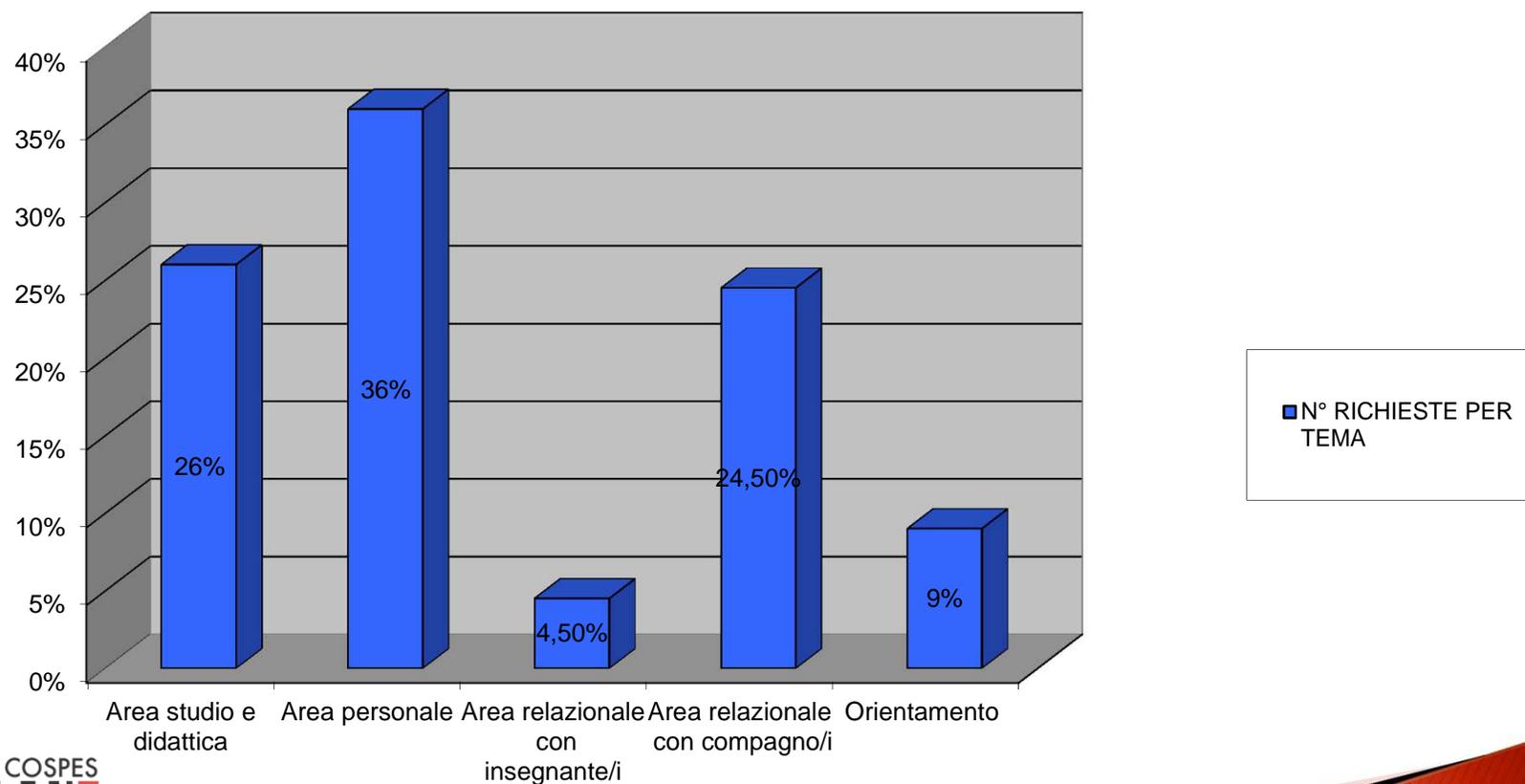
Il gruppo di supervisione

- Analizza alcuni colloqui portati dai docenti
- cerca di comprendere emozioni e pensieri dello studente e del docente
- cerca di individuare la "domanda"
- presenta possibili modalità di conduzione del colloquio e risposte



MOTIVO DELLA RICHIESTA

PROGETTO "SCUSI PROF!?" -
COLLOQUI CON GLI STUDENTI
MOTIVO DELLA RICHIESTA



TEMA AFFRONTATO	
Area studio e didattica	risultati scolastici non adeguati all'impegno scarso rendimento scolastico metodo di studio/organizzazione carenze disciplinari troppi compiti difficoltà nell'esposizione scritta/orale l'esame di terza difficoltà di concentrazione
Area personale	esuberanza/ scarso autocontrollo timidezza scarsa autostima malumore/ insicurezza rabbia / impulsività ansia da prestazione disturbi specifici di apprendimento problemi nei rapporti con la famiglia aspettative elevate da parte di docenti/genitori abbigliamento
Area relazionale con insegnante/i	paura di un docente percezione di una scarsa stima da parte di un docente
Area relazionale con compagno/i	derisione emarginazione/ rifiuto/ solitudine mancanza di lealtà da parte dei compagni rapporto con i compagni
Orientamento	scelta scuola superiore

Elementi salienti:

- La **definizione** dello "strumento"
- L'alunno **richiede** l'incontro e sceglie a chi rivolgersi
- **La ritualizzazione**
- **Docenti formati** e coinvolti
- La **narrazione** di sé



Tratto da "Freedom Writers"





1962 – 2012 – Cospes di Arese: *Giovani da 50 anni*

Perché "ascoltare" lo studente?

- Per conoscere e mettere a fuoco alcune esigenze dell'alunno
- Per permettergli di chiarirsi le idee ed attivarsi
- Per fargli sentire al fianco un altro adulto "significativo"
- Per promuovere, all'interno dell'equipe pedagogica, una rete di sostegno, reciprocità e collaborazione tra insegnanti e tra docente/studente attraverso una modalità più individualizzata
- Riquilibrare il rapporto degli studenti con la scuola

I docenti

Da valutazioni qualitative sono emerse le seguenti riflessioni.

Punti di forza:

- Approfondimento della conoscenza alunni-docenti
- Miglioramento della relazione alunni-docenti
- Rassicurazione dell'alunno

Punti di debolezza:

- Sovrapposizione orari
- Esiguo numero docenti disponibili



I genitori

Alcune emozioni e riflessioni manifestate:

- ▶ interesse
- ▶ soddisfazione di avere un altro "strumento" per la crescita e la formazione del figlio, espressa anche attraverso il "questionario"

▶ timore di perdere uno "spazio" per loro



Gli studenti

Alcune emozioni e riflessioni manifestate:

- ▶ curiosità ed interesse
- ▶ facilità di accesso al ricevimento
- ▶ clima disteso durante il colloquio

- ▶ preoccupazione per la riservatezza
- ▶ iniziale timore del giudizio dei compagni

"... Arrivi ad un momento della tua crescita, in cui vuoi aprirti agli altri, svelare i tuoi pensieri e lasciarti andare. Di solito lo fai con gli amici, perché sai che di loro ti puoi fidare, ma questo non è sempre il mio caso. Avevo bisogno di liberarmi di tutti i pensieri che occupavano la mia mente, dovevo parlare con qualcuno che avesse più esperienza di me e pensavo mi potesse capire. Anche se può sembrare strano, mi confidai con una delle mie professoressa. All'inizio credevo che non servisse a molto, invece dopo un paio di incontri, le cose iniziarono già ad andare meglio, io stavo meglio ... Seguì i consigli e cercai di applicare quanto avevamo discusso e riflettuto insieme...



Ero persino contento di andare a scuola..."



“...stavo meglio...”

