



Dott. Simone Zagheni
Cospes Arese

Crescere tra gli affetti e la ricerca di senso

Sassari

25 maggio 2013

"Crescere tra gli affetti e la ricerca di senso" – Dott. Simone Zagheni– Sassari, 25 maggio 2013



La lettera di Roberto

*Mi chiedi
come la penso
sull'argomento
"affettivo"*





Il primo gradino

Questo è un argomento che da me viene considerato come una scala senza il primo gradino, dove non sono mai potuto salire. Quello scalino (affetto) l'ho sempre cercato, in alcuni l'ho trovato, ma mai come lo sognavo in una famiglia.

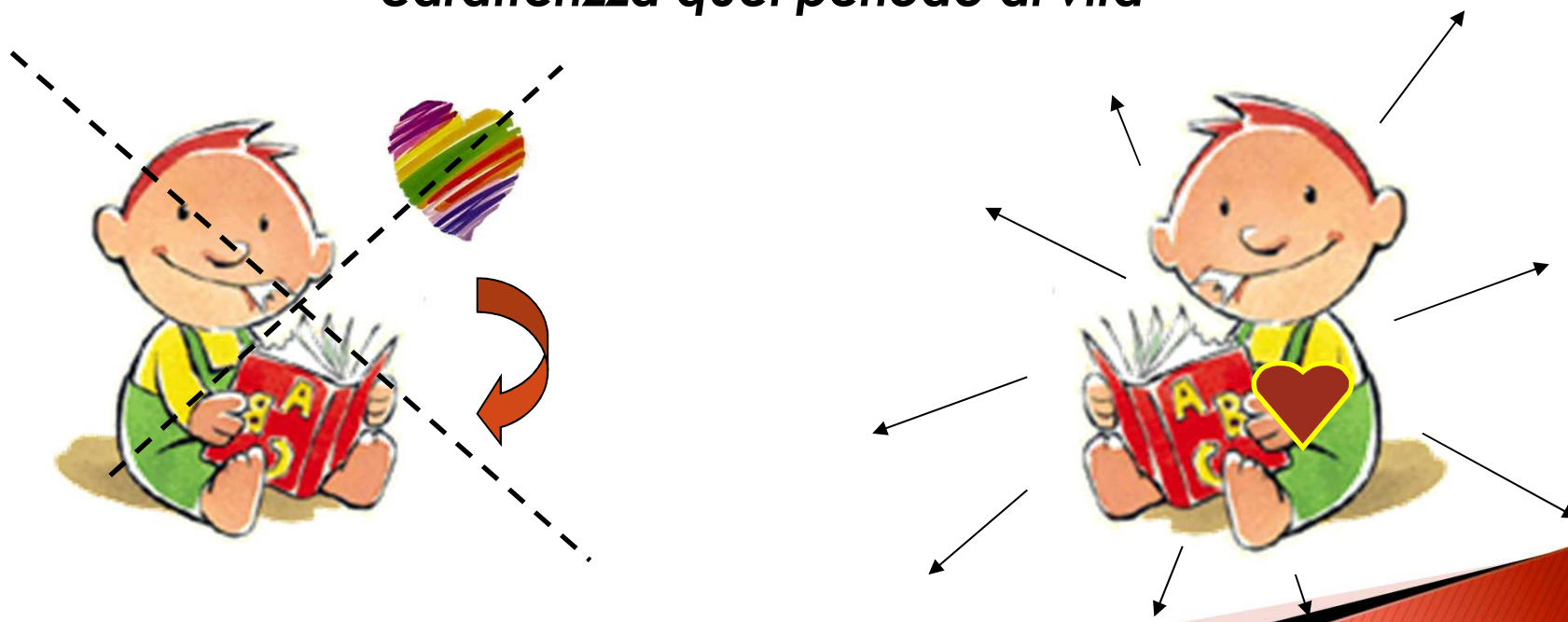




Educazione dell'affettività

Meglio parlare di educazione
dell'affettività:

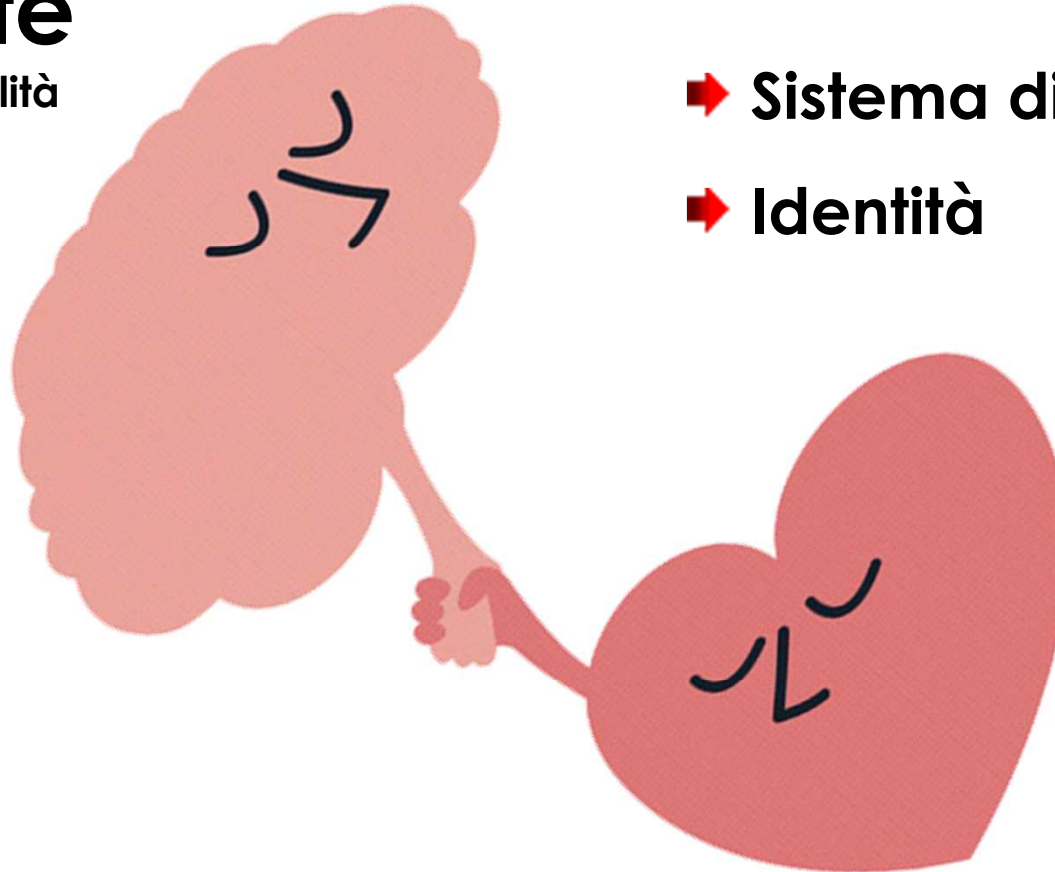
- componente personale e imprescindibile di ciascuna persona
- caratterizza quel periodo di vita





Le vie della crescita

Mente
progettualità



- ▶ Sistema di sicurezza
- ▶ Identità

Cuore
relazioni



Organizzazione incontri

1°

IO

Ritrovarsi per incontrare l'altro

2°

IO E GLI ALTRI

Affettività - Confronto maschi e femmine)

3°

IO E UN ALTRO SPECIALE

L'affettività-sessualità, rispondendo alle domande anonime

La relazione



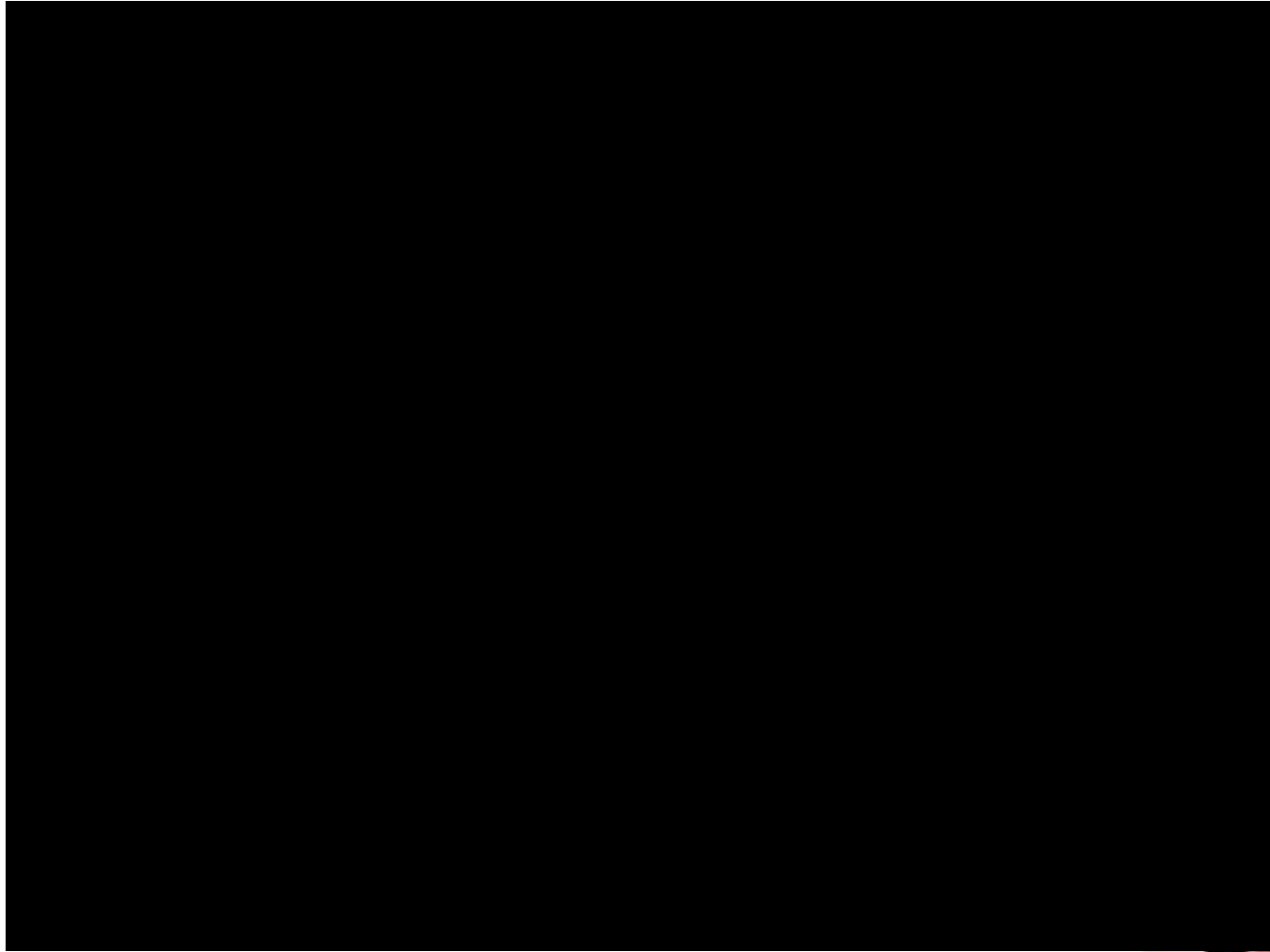
La parola ai ragazzi



- ✓ Cosa porto nella MIA valigia
 - di mio padre
 - di mia madre?

- ✓ Cosa resta “fuori”?

- ✓ Cosa porto dei miei amici?
- ✓ Cosa porto della scuola?
- ✓ Cosa porto dei mass media?



“Crescere tra gli affetti e la ricerca di senso” – Dott. Simone Zagheni– Sassari, 25 maggio 2013



La parola ai ragazzi

Papà = FARE INSIEME/SICUREZZE

Mamma = ACCUDIMENTO/PROTEZIONE

Amici = CONDIVISIONE/SOSTEGNO

Scuola = APPRENDIMENTO/ESPERIENZA

Mode = ESTERIORITÀ

**Cosa lascio = EMOZIONI/ESPERIENZE
NEGATIVE**



Modalità di apprendimento

MODALITÀ DI APPRENDIMENTO	CATEGORIE	CONSEGUENZE
IMITAZIONE	TV E MASS MEDIA	Più veloce e superficiale. MODE ALIMENTARI VESTIARIE VOCABOLARIO
CONDIZIONAMENTO	AMICI	Meno superficiale e più condiviso. COMPORAMENTI
IDENTIFICAZIONE	GENITORI E ADULTI SIGNIFICATIVI	Più lento e su tempi lunghi. Più profondo. I MODI DI ESSERE.



La parola a voi

Spazio per domande e approfondimenti

