

PROGETTARE, VALUTARE E CERTIFICARE LE COMPETENZE NEL CURRICOLO VERTICALE: LABORATORIO DI RICERCA-AZIONE	
<b>DESTINATARI</b>	Docenti della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado. Educatori scolastici. Dirigenti scolastici.
<b>MOTIVAZIONE DELL'INTERVENTO</b>	La C.M. n. 3 del 13 febbraio 2015 colma un vuoto nelle pratiche valutative della scuola italiana che si protraeva dal 2007, anno nel quale è stata introdotta obbligatoriamente la certificazione delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado e successivamente anche nella scuola primaria. La sfida insita nel processo di certificazione delle competenze per la scuola italiana è quella di ripensare i significati e le pratiche della valutazione, oltre a quelli della didattica. Va smontato il processo valutativo nei suoi passaggi chiave per identificare gli elementi qualificanti di una valutazione orientata verso l'apprezzamento delle competenze del soggetto.
<b>FINALITÀ</b>	L'identificazione degli elementi strutturali del processo valutativo consente di riconoscere anche i requisiti di qualità che lo rendono rigoroso ed efficace: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ la validità e l'attendibilità degli strumenti di rilevazione degli apprendimenti;</li> <li>✓ la trasparenza dei criteri e delle modalità di attribuzione del giudizio;</li> <li>✓ la documentazione dei dati in base a cui si giunge al giudizio;</li> <li>✓ l'utilità del processo valutativo in relazione al compito formativo della scuola;</li> <li>✓ la condivisione dei modi di valutare tra i diversi docenti che operano con i medesimi allievi.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Fornire competenze per progettare percorsi di apprendimento riferiti al curricolo verticale incentrati sulla valutazione e la certificazione delle competenze;</li> <li>2) Elaborare prove autentiche riferite alla scuola dell'infanzia, primaria e secondaria incentrate sulle competenze chiave e disciplinari finalizzate alla valutazione e alla certificazione;</li> <li>3) Sperimentare i modelli di certificazione riferiti alla scuola primaria e secondaria di primo grado.</li> </ol>
<b>CONTENUTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Inquadramento generale: connessione tra progettazione, valutazione e certificazione delle competenze.</li> <li>2) I concetti che stanno alla base della valutazione e della certificazione.</li> <li>3) I modelli di certificazione delle competenze previsti nel curricolo primo ciclo.</li> <li>4) Gli strumenti della certificazione.</li> <li>5) La sperimentazione. Applicazione e sperimentazione dei compiti di realtà.</li> <li>6) Le Unità di Apprendimento per la certificazione delle competenze.</li> </ol>
<b>PRODOTTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Elaborare rubriche di valutazione</li> <li>2) Elaborare compiti di realtà</li> <li>3) Documentare le competenze</li> <li>4) Certificare le competenze secondo la normativa attuale</li> </ol>
<b>METODOLOGIA</b>	<b>Il percorso prevede una metodologia a carattere pratico-esprienziale:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LABORATORIO di ricerca azione. Lavoro di gruppo articolato per livelli scolastici.</li> <li>2. Definizione di un COMPITO alla fine di ogni modulo.</li> <li>3. Sperimentazione con supervisione.</li> </ol>
<b>STRUTTURA INTERVENTO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un incontro con i docenti coinvolti nel percorso per la <u>condivisione del percorso e del linguaggio comune</u> – Durata: 3 ore</li> <li>2. I successivi incontri saranno strutturati nel modo seguente: 5 incontri a cadenza quindicinale <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <u>Moduli di 3 ore in laboratorio di ricerca-azione</u>. La prima ora è dedicata alla restituzione e condivisione dei compiti realizzati in attività di gruppo eterogenei</li> </ol> </li> <li>3. <u>Sperimentazione</u>. Ogni modulo formativo terminerà con un compito che verrà svolto dai docenti in piccoli gruppi di ricerca (vedi sopra)</li> <li>4. <u>Supervisione dei compiti prodotti</u>. 2 ore per compito.</li> <li>5. <u>Restituzione e condivisione in gruppo</u>. Valutazione Finale. 2 ore</li> </ol>
<b>STRUMENTI</b>	Schede di lavoro. Dispense. Normativa di riferimento. Materiali prodotti.