

IL POTENZIAMENTO COGNITIVO NELLA PRASSI DIDATTICA. L'APPLICAZIONE ALLE AREE LINGUISTICA E LOGICO-MATEMATICA	
DESTINATARI	Docenti della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado. Educatori professionali. Dirigenti scolastici.
MOTIVAZIONE DELL'INTERVENTO E FINALITÀ	Il percorso intende offrire l'opportunità di sperimentare un metodo efficace, che potrà aiutare gli allievi a trovare maggior piacere nello studio, a migliorare i risultati scolastici e ad acquisire più sicurezza nelle proprie capacità. Il percorso ha come riferimento teorico il metodo Feuerstein. Gli insegnanti saranno in grado di capire come l'allievo apprende, quali strategie mette in atto per risolvere un problema, come è possibile migliorare la concentrazione, come si può far tesoro degli errori che si commettono e come è possibile rinforzare la capacità di memorizzare. Nella maggior parte dei casi, gli allievi che presentano difficoltà di apprendimento non usano spontaneamente molte funzioni cognitive. È quindi importante identificarle nel maggior numero possibile per stimolarle, sollecitarne un utilizzo efficace, farne comprendere l'importanza e soprattutto far sì che il loro uso diventi un'abitudine.
OBIETTIVI SPECIFICI	L'insegnante che adotta un approccio didattico di tipo metacognitivo può operare a quattro diversi livelli fra loro interconnessi: a) sulle conoscenze relative al funzionamento cognitivo generale; b) sull'autoconsapevolezza del proprio funzionamento cognitivo; c) sull'uso di strategie di autoregolazione cognitiva; d) sulle variabili psicologiche sottostanti.
CONTENUTI	1) Metacognizione, apprendimento. Stili cognitivi e di apprendimento 2) Le strategie di studio. Come aiutare gli studenti a diventare metacognitivi e strategici 3) Il Potenziamento delle abilità cognitive (memoria, ragionamento, attenzione, ecc.) e delle funzioni cognitive non pienamente sfruttate dagli allievi.
METODOLOGIA	Il percorso prevede una metodologia a carattere pratico-esperienziale: - con particolare riferimento al Cooperative Learning. - con condivisione via web delle sperimentazioni - con Feedback e supervisione
STRUTTURA INTERVENTO	Il percorso potrà essere così strutturato: 1) Un incontro di 3 ore con i docenti coinvolti nel progetto per la riflessione e la raccolta dei bisogni formativi. 2) Una prima parte di 10 ore sulla consapevolezza del proprio funzionamento cognitivo e sull'uso di strategie metacognitive. 3) Una seconda parte di 14 ore, sull'applicazione all'area linguistica e logico-matematica. 4) Un ultimo incontro di 3 ore dedicato alla condivisione dei risultati.
STRUMENTI	- Schede di lavoro sulla riflessione metacognitiva - Schede di autovalutazione - Confronto con il gruppo - Feedback e supervisione